

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanulók otthoni, hétvégi és a tanítási szünetekre vonatkozó terhelése nem haladhatja meg a hétközi, egyik órától a másikra feladott tananyag mennyiségét.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (a szóbeli és írásbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 30-50 percet vehet igénybe egy tárgyból.
- A napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Értékelési alapelveink

Legfőbb célunk, hogy tanulóink értékrendje, teljesítménye és magatartása hosszabb távon optimalisan változzon.

- Fontosnak tartjuk, hogy a nagyon eltérő képességű és előképzettségű tanulók intézményünk diákjaivá válva a kezdetektől fogva tisztában legyenek azzal, hogy milyen szempontok, alapelvek, elvárások szerint mérjük teljesítményüket, minősítjük magatartásukat, viselkedésüket, szorgalmukat.
- Miután a diákok többsége az értékelést szem előtt tartva tanul, tanulási szokásait a pedagógusok értékelési szokásaihoz igazítja, így minél több és minél többféle teljesítményre kell lehetőséget biztosítani az órákon, a teljesítményeket pedig mindig értékelni kell

Az intézményünkben alkalmazott értékelés típusai

Diagnosztikus értékelés

- *funkciója*: az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanítási mód kiválasztása;
- *az értékelés időpontja*:
 - bejövő osztályoknál a szakasz elején,
 - tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor;
- *formája*: szóbeli és/vagy írásbeli.

A diagnosztikus értékelésre – tájékoztató jellege miatt - érdemjegy nem adható.

Szummatív/minősítő értékelés

- *funkciója*: a tanulók minősítése, kategorizálása;
- *az értékelés időpontja*: egy-egy tanulmányi szakasz vége;
- *formái*: félévi, év végi osztályzat, vizsgajegy.

Fejlesztő értékelés

(Kiemelt szereppel bír a személyiségfejlődés, a használható tudás elsajátítása és a tudás alkalmazása miatt is.)

- *funkciója:* visszacsatolás tanulóhoz és tanárhoz, a hibák azonosítása és a megoldási módok kialakítása;
- *az értékelés időpontja:* az oktatás során folyamatosan.

A fejlesztő értékelés során – osztályzattal – a szülő tájékoztatást kap arról, hogy gyermeke teljesítménye mennyiben felel meg a tantervi/tanári elvárásnak.

Tantárgytól függetlenül félévenként legkevesebb 3-3 érdemjegy alapján állapítjuk meg tanítványaink félévi osztályzatát, de úgy, hogy a II. félév – vagyis a tanév – végén az I. félévben megszerzett érdemjegyek teljes mértékben beleszámítanak az év végén megállapított osztályzatba. (Minden megszerzett érdemjegyet – annak megadásakor – a tanuló tudomására hozzuk.)

Hogy a tanulók szülei is figyelemmel kísérhessék gyermekeik tanulmányi előmenetelét, pedagógiai programunk előírja, hogy az I. félév első érdemjegyét legkésőbb október 31-ig, a másodikat pedig legkésőbb a téli szünet előtti utolsó tanítási napon kell bevezetnie minden szaktanárnak a hivatalos osztálynaplóba. (A harmadikat – magától értetődően – legkésőbb az első félév utolsó tanítási napjáig.)

A II. félév első érdemjegyét legkésőbb március 15-ig, a másodikat a végzős évfolyamokon április 20-ig, az alsóbb évfolyamokon április 30-ig, a harmadikat pedig – értelemszerűen – legkésőbb a tanév utolsó tanítási napjáig kell beírni az osztálynaplóba. Így a tanév végi osztályzatot legkevesebb 6-6 érdemjegy alapján állapíthatja meg minden szaktanár. Pedagógiai programunk hangsúlyozza, hogy ez a félévenkénti 3-3 érdemjegy a kötelező minimum, természetesen – a heti óraszámoktól függően – félévenként lényegesen több érdemjegyet is adhatnak a kollégák.